Unitatea sanitră / Cabinet individual

**Anexa 8**

Nr. înregistrare / Data

FIŞĂ DE EVALUARE PSIHOLOGICĂ ÎN VEDEREA ÎNCADRĂRII ÎN GRAD DE
HANDICAP, A ORIENTĂRII ŞCOLARE ŞI PROFESIONALE ŞI A PLANIFICĂRII
BENEFICIILOR, SERVICIILOR ŞI INTERVENTILOR PENTRU COPILUL CU
DIZABILITĂTI ŞI/ SAU CERINŢE EDUCAŢIONALE SPECIALE

5 5 5 5

Numele şi prenumele copilului

Data naşterii

1. Diagnostic medical , conform documentului medical
2. Psihodiagnostic

SECŢIUNEA 1

Evaluarea personalităţii copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menţiona obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observaţia clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele şi scorurile obţinute)

1. Procesele psihice:

Aria senzorială

* Dezvoltarea senzorială:
* integritatea sau dezvoltarea senzorială (descriere)
* prezenţa deficienţelor remarcate (verificate sau declarate)
* Percepţia
* Dezvoltarea psihomotricităţii - descriere în funcţie de vârstă şi afectare:
* Motricitatea fină: descrierea posibilităţii de executare a gesturilor fine şi precise cu privire la:

N apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

N manipularea unilaterală sau bilaterală

N lateralitatea dominantă

* Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:

N ortostatism, deficienţe de statică şi mers, probleme de echilibru

N deficienţe de coordonare

N deplasarea (se realizează cu sau fără spijin/ ajutor, pe ce distanţe se realizează prin forţe

proprii)

N deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoţitor sau autonom

* Reprezentarea

Aria logică

* Gândirea (inclusiv nivelul operaţional) - se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta cronologică:
* stadiul operaţional
* potenţialul actual al copilului - ce ştie să facă, ce poate să facă:

N recunoaşte/ denumeşte obiecte

N grupează obiectele/ după criterii

N cunoaşte schema facială/ corporală

N indică/ denumeşte/ deosebeşte culorile

N ştie să numere singur sau cere ajutor

N recunoaşte simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)

N capacitatea de a lua decizii singur

N capacitatea de a emite ipoteze

^ capacitatea de a face faţă responsabilităţilor

^ capacitatea de a face faţă situaţiilor de criză şi/ sau stresului

^ capacitatea de a- şi organiza timpul propriu în desfăşurarea programului zilnic/ obişnuit

^ capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor

^ capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor

^ orientarea temporo- spaţială

* Memoria:
* tipul memoriei
* capacitatea mnezică
* Atenţia:
* stabilitate
* concentrarea
* Motivaţia:
* tip
* modalitate specifică de manifestare
* Imaginaţia:
* dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
* conţinut, utilitate şi utilizare

Aria voinţei:

* modalitate de manifestare şi context
* forma negativă de manifestare
1. Activităţile psihice:

Limbajul şicomunicarea - deficienţe / tulburări ale limbajului şi comunicării care afectează stabilirea relaţiilor cu mediul:

* modul în care comunică sau se exprimă copilul în relaţiile interumane/ cu mediul
* vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
* însuşirea vorbirii/ întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical)
* dificultăţi de pronunţie
* tulburări instrumentale (scris/ citit/ calcul mental simplu/ complex, rezolvarea de probleme simple/

complexe)

* utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)
* utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)
* înţelege un mesaj simplu şi/ sau complex, rostit şi/ sau scris
* comunică cu/ prin receptarea de imagini/ desene/ fotografii

Jocul (observaţie clinică)

Învăţarea

Munca

Colectivitatea

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită)

* Vârsta de dezvoltare
* Coeficientul de dezvoltare

Nivelul dezvoltării psihomotricităţii

1. Însuşirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observaţia clinică)

Deprinderi/ aptitudini, interese, aspiraţii (de exemplu, observaţia clinică): evidenţierea

potenţialului individual

Atitudini/ comportament:

* manifestări, preocupări
* probleme de comportament, reactivitatea copilului
* prezenţa / absenţa stereotipiilor comportamentale, gestuale şi/ sau verbale

Caracter.

1. Aria afectivităţii:
* controlul emoţiilor (stabilitate/ instabilitate, maturitate/ imaturitate)
* tip de ataşament (dependenţă/ autonomie)
* capacitatea de adaptare emoţională la context de viaţă (conform vârstei)
* patologia afectivităţii: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitaţie psihomotorie etc
* sentimente, pasiuni

SECŢIUNEA a 2- a

Comportamentul social adaptativ

1. Relaţiile intrafamiliale (cordonat cu fişa de evaluare socială) - existenţa părinţilor,

implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia

1. Existenţa fraţiilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia
2. Persoana de referinţă pentru copil
3. Raportarea acestora (a-d) la copil
4. Comportamentul copilului în familie faţă de membrii familiei (relaţia cu părinţii, fraţii, alte

persoane relevante)

1. Atitudinea copilului faţă de sine
2. Agresivitatea/ autoagresivitatea
3. Capacitatea copilului de adaptare la mediu şi persoane
4. Proiectul de viitor al copilului

N Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/ dezbrăcare, gradul de dependenţă şi/ sau independenţă faţă de o altă persoană, control sfincterian

etc.)

N Gradul de maturitate

N Influenţa părinţilor asupra dezvoltării copilului

1. Capacitatea de a face efort şi rezistenţa la efort

SECŢIUNEA a 3- a

Integrarea socială

1. Relaţia cu şcoala (din discuţiile cu copilul, părinţii şi, după caz, evaluarea pedagogică de la

cadrul didactic)

1. Existenţa unor relaţii de prietenie
2. Implicarea copilului în activităţi extracurriculare (de exemplu, activităţi sportive, de

creaţie)

1. Apartenenţa la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

SECŢIUNEA a 4- a

Alte observaţii clinice relevante

SECŢIUNEA a 5- a

Profilul psihologic

SECŢIUNEA a 6- a

Recomandări pentru planul de abilitare- reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

1. Grup de suport/ socializare pentru copil
2. Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate
3. Terapii ocupaţionale pentru copil
4. Tipul de psihoterapie necesară abilitării- reabilitării copilului
5. Reevaluarea psihologică şi data reevaluării
6. Evaluare psihiatrică
7. Suspiciune abuz
8. Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinţi
9. Tipul de terapie pentru părinţi
10. Alte recomandări

Semnătura şi parafa psihologului clinician

Data evaluării