



ROMÂNIA
JUDEȚUL HUNEDOARA
CONSILIUL LOCAL AL ORAȘULUI SIMERIA
Direcția de Asistență Socială Simeria

335900, Simeria, Piața Unirii Bl.5 Parter, tel. 0254262076, fax.0254262518
e-mail: spas.simeria@gmail.com, site: www.primariasimeria.ro

Anexa nr.2.1- Fișa de evaluare inițială pentru părinți și copil

FIȘA DE EVALUARE INITIALA PARINTI SI COPIL

I. Date personale

1. Numele și prenumele

CNP _____

2. Domiciliul Simeria,

4. Școala

5. Clasa

6. Timpul alocat ședinței de consiliere -30 minute

II. Date despre familie

1. Tipul de familie:

complementară _____ monoparentală _____

2. Părinți: naturali _____, adoptivi _____, divorțați _____, decedați _____, recăsătoriți _____,
plasament _____, concubinaj _____;

3. Numele și prenumele părinților:

Mama _____

Tata _____

Numele și prenumele reprezentantului legal _____

4. Ocupația părinților:

mama _____ tata _____

Ocupația reprezentantului legal _____

5. Modalități de relaționare cu părinții(reprezentant legal):

-puncte tari _____

-puncte slabe _____

6. Frați: nr. _____, B _____, F _____

7. Modalități de relaționare cu frații:

-puncte tari _____

-puncte slabe _____

8. Atitudinea familiei față de copil

III. Rezultate în activitatea școlară și extrașcolară

1. Rezultate la învățătură:

corigent: nu _____, da _____

repetent: nu _____, da _____

- rezultate școlare: foarte bune _____, bune _____, medii _____, slabe _____

2. Atitudine față de învățare:

dezinteres _____, implicare: minimă _____, medie _____, mare _____

3. Participă la

concursuri: _____

4. Munca independentă desfășurată de elev:

- Lectura: neselectivă _____, selectivă _____

- Alte activități:

arte plastice _____, muzică _____, sport _____, formații artistice _____

5. Aspecte de orientare școlară și profesională:

- ce dorește să urmeze după terminarea școlii:

a) aspirațiile părinților

b) aspirațiile elevului

IV. Procesele cognitive și stilul de învățare

1. Nivelul de inteligență: putere de judecată, capacitate de înțelegere, pricepere de a sistematiza, de a desprinde esențialul, de a stabili legături (asociații)etc.

- foarte inteligent _____, inteligent _____, nivel de inteligență mijlociu _____, nivel de inteligență mai scăzut _____

2. Memoria

- ☐ foarte buna
- ☐ buna
- ☐ suficient dezvoltata
- ☐ slaba

3. Limbajul

- ☐ vocabular bogat
- ☐ exprimare corectă și frumoasă
- ☐ exprimare ușoară și corectă
- ☐ vocabular redus
- ☐ exprimare greoaie
- ☐ vocabular foarte sărac
- ☐ exprimare incorectă
- ☐ prezintă tulburări de scris - citit;
- ☐ prezintă tulburări de pronunție (dislalii);
- ☐ alte mențiuni

4. Stilul de muncă

- ☐ organizat;
- ☐ inegal, cu fluctuații în salturi;
- ☐ neglijent, copiază temele de la alții;
- ☐ mari lacune în cunoștințe, rămânări în urmă la învățătură și la alte activități;

V. Conduita la activitățile educative, recreative și de socializare din centru

1. Conduita la activitățile din centru

- ☐ atent, participă activ, cu interes;
- ☐ atenția și interesul inegale, fluctuante;
- ☐ de obicei pasiv, așteaptă să fie solicitat;
- ☐ prezent numai fizic, cu frecvente distrageri

2. Purtarea în general

- ☐ exemplară, ireproșabilă;
- ☐ corectă, cuviincioasă, bună;
- ☐ cu abateri comportamentale relativ frecvente, dar nu grave;
- ☐ abateri comportamentale grave, deviant

VI. Conduita în grup, integrarea socială a beneficiarului

1. Participarea la viața de grup

- ☐ mai mult retras, rezervat, izolat, puțin comunicativ;
- ☐ participă la activitatea de grup numai dacă este solicitat;
- ☐ este în contact cu grupul, se integrează, dar preferă sarcinile executive;
- ☐ caută activ contactul cu grupul, sociabil, comunicativ, stabilește ușor relații, vine cu idei și propuneri;
- ☐ activ, sociabil, comunicativ, cu inițiativă, bun organizator al grupului

2. Cum este perceput de colegi

- ☐ bun coleg, sensibil, te înțelegi și te împrietenești ușor cu el;
- ☐ bun coleg, săritor la nevoie, te poți bizui pe el;
- ☐ preocupat mai mult de sine, individualist, egoist.

3. Colegii îl apreciază pentru:

- ☐ rezultatele la învățătură;
- ☐ pentru că este prietenos, apropiat.

VII. Trăsături de personalitate – temperamentul elevului

a) Introvertit / extravertit

Deschis, comunicativ, sociabil	Închis, rezervat, puțin sociabil

b) Temperament

Impulsiv, nestăpânit, brutal	Energic, vioi, ușor adaptabil	Liniștit, domol, reținut	Rezistență redusă la efort, sensibil

c) Dispoziție afectivă generală

Visător cu tendințe romantice	Realist cu înclinații practice	Vesel, optimist	Înclinat spre meditație, singur	Trist, deprimat, melancolic

d) Echilibru emotiv

Foarte emotiv	Emoțiile îi perturba activitatea	Emotiv, dar fără reacții dezadaptative	Neemotiv, îndrăzneț

VIII. Problemele beneficiarului:

IX. Tema ședinței de consiliere:

evaluare inițială-observație și interviu pentru stabilirea nevoilor

X. Obiective:

XI. Plan de acțiune:

Intocmirea PPI

Intocmire lunara a Fisei de monitorizare PPI

Reevaluare trimestriala sau la nevoie

Întocmit,

Consilier CCS